

2012

Učíme se učit na Karmeli, závěrečná zpráva



**Kolektiv autorů
ISŠ, Mladá Boleslav,
Na Karmeli 206,
29. 9. 2012**

Obsah

OBSAH.....	2
PROJEKT „U ÍME SE U IT NA KARMELI“	3
ZÁV RE NÁ ZPRÁVA.....	3
VYMEZENÍ CÍL PROJEKTU A JEJICH OBJEKTIVNÍ OMEZENÍ	4
VYMEZENÍ CÍL PROJEKTOVÉHO TÝDNE	4
KOMPETENCE K U ENÍ.....	4
KOMPETENCE K EŠENÍ PROBLÉM	5
KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE	5
PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE.....	5
KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROST EDKY INFORMA NÍCH A KOMUNIKA NÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI	5
OBJEKTIVNÍ OMEZENÍ P EDPOKLÁDANÝCH VÝSLEDK PROJEKTU.....	5
HODNOCENÍ VÝSLEDK PROJEKTOVÉHO TÝDNE	7
VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU SPOKOJENOSTI ŽÁK	7
HODNOCENÍ T ÍD EP1, OIS1	8
HODNOCENÍ T ÍD N1. A, N1. B	10
INTERPRETACE DANÝCH ZJIŠT ĚNÍ A ZÁV RY PRO DALŠÍ ZKVALITN ĚNÍ KURZU.....	12
VLASTNÍ HODNOCENÍ KURZU U ÍTELI – LEKTORY	13
ALENA B LKOVÁ	13
MICHAELA HOLUBOVÁ.....	16
PETR PALI KA	18
JAN WEISER.....	20
P EDSTAVENÍ NEJLEPŠÍCH PRACÍ ŽÁK	22
PLÁNOVÁNÍ	22
VEDENÍ POZNÁMEK	24
MYŠLENKOVÁ MAPA	25
REFERÁT.....	27
PREZENTACE	30
P ÍPRAVA U ÍTEL	32
VOLBA OBSAHOVÉHO ZAM ĚNÍ KURZU	33
ORGANIZACE KURZU	36
ZÁV R A NÁVRHY PRO VEDENÍ ŠKOLY	38
DOPORU ĚNÍ PRO VEDENÍ ŠKOLY	39

Projekt „*U íme se u ít na Karmeli*“

Záv re ná zpráva

Cílem záv re né zprávy projektu „*U íme se u ít na Karmeli*“ je všestranné zhodnotit, jaký p ínos tento projekt p ínáší pro školu, pro žáky, pro u ítele – lektory. Nastínit možnosti jeho širšího využití, zejména v diskusi vedené uvnit ř školy, v pedagogickém sboru v oblasti rozvoje kompetencí žák ů k u ení.

Zpráva se dotkne následujících oblastí: vymezení cíl ů projektu, objektivní omezení p edpokládaných výsledk ů projektu, hodnocení dosažených výsledk ů , p íprava u ítel – lektor ů , volba témat obsahové nápln ě kurzu, organizace kurzu, záv re né shrnutí a návrhy na další využití projektu.

Vymezení cíl projektu a jejich objektivní omezení

Vymezení cíl projektového týdne

Projektový týden „*Uíme se uít na Karmeli*“ je určen pro první ročníky maturitních studijních oborů a v souladu s RVP pro střední odborné školství je zaměřen na rozvíjení klíčových kompetencí. Primárně jsou rozvíjeny kompetence k učení, kompetence k řešení problémů a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Dále jsou rozvíjeny komunikativní kompetence a personální a sociální kompetence.

Během projektového týdne se studenti seznámí se základními pracovními postupy a technikami učení, které budou využívat během studia. Studentům jsou předvedeny základní studijní dovednosti – vedení poznámek a plánování, tvorba mentální mapy, zpracování referátu a prezentace. V rámci jednotlivých bloků vypracují představení konkrétní strategii a studenti si získané poznatky ihned prakticky ověří během řešení úkolu na dané téma.

Studijní materiály použité v projektu jsou pro žáky volně k dispozici na stránce školy v sekci e-learning.

Projektový týden je zároveň týdnem adaptačním. Měl by studentům umožnit snadnější přechod na střední školu a seznámit je s požadavky, které na ně budou kladeny. Dalším podstatným cílem projektu je napomoci k pozitivnímu rozvoji sociálních vazeb mezi studenty, usnadnit socializaci, umožnit jim seznámit se dříve, než začne běžná výuka. Vzhledem k tomu se v průběhu kurzu stídají výkladové bloky a zážitkové aktivity.

Kromě studentů prvních ročníků jsou do projektu zapojeni vybraní studenti vyšších ročníků v rolích asistentů. Jejich ústřední úlohou by měla být motivovat mladší žáky, demonstrovat jim dosažitelnost řešených úloh. Starší studenti si naopak zdokonalí komunikační dovednosti a vlastní prezentaci.

Rozvíjené kompetence v jednotlivých blocích zahrnují zejména:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podnícovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Objektivní omezení předpokládaných výsledků projektu

Důležitým faktorem pro plánování a přípravu projektu jsou i předpokládané výsledky, kterých lze reálně jeho uskutečněním dosáhnout. S tím souvisí i to, že jsme si v domění objektivních omezení, která nás v realizaci čekají a která ovlivní celkový výsledek.

K takovým omezením můžeme počítat zejména následující:

V první řadě je nutno počítat s tím, že zvolená témata, ale i samotná náplň kurzu, budou pro žáky nová, překvapující. V průběhu kurzu se potvrdilo, že žáci se s problematikou metakognice na ZŠ nesetkali v explicitní formě. Otázkám, jak se učím, jak myslím a podobně, nebyla věnována samostatná pozornost. S tím tedy souvisí i motivace žáků zvládnout danou problematiku. Všude tam, kde se setkáváme s něčím novým a neznámým, každý člověk reaguje ostražitě. Obtížné nové myšlenky přijímá. Jistě snadnější práce by byla s motivovanými žáky, kteří by si kurz vybrali dobrovolně.

K omezením, která se týkají žáků samotných, můžeme zmínit zejména nestojnou úroveň žáků z hlediska jejich školního prospěchu. Vzhledem k tomu, že ISS není výbavou školy, lze u většiny žáků předpokládat, že jejich přístup k systematické samostatné přípravě je dosud velmi nevydolený, intuitivní, včetně schopnosti a návyku používat některé z technik učení. To neznamena, že jsou nějakým způsobem nezpůsobili, nýbrž že je nutné nejprve u nich probudit zájem o tuto oblast. Zejména se to týká žáků nástavbového studia. Limitem je i rozdílný věk žáků a počet žáků ve skupinách, který dosahoval více jak 25 žáků ve skupinách.

Poslední omezení souvisí s faktem, že tento typ projektu není na školách ještě běžný a s plným ztotožněním se s jeho náplní nemají problém pouze učitelé ústředního kurzu, ale i část pedagogického sboru. Je totiž zásadní pro jeho plnou efektivnost, aby žáci, kteří si osvojili některé z technik učení, byli nuceni je využívat v co největší míře v různých podmínkách.

Hodnocení výsledk projektového týdne

Hodnocení projektového týdne zahrnuje několik významných oblastí, které objektivizují pohled na celkové přínosy projektu. Postupně budou rozebrána následující zjištění:

- vyhodnocení dotazníku spokojenosti žáků
- interpretace hodnocení kurzu ze strany učitelů – lektorů, kteří kurz realizovali
- příklady nejlepších prací a jejich hodnocení

Vyhodnocení dotazníku spokojenosti žáků

Vyhodnocení spokojenosti žáků s projektovým týdnem bylo uskutečнено formou dotazníku. Žáci anonymně odpověděli v průběhu posledního dne projektu na níže položené otázky. Otázky měly za cíl zjistit spokojenost žáků ve dvou oblastech. Nejprve měli obecně posoudit užitečnost kurzu pro sebe a naplnění deklarovaných cílů a vyjádřit celkovou spokojenost s kurzem. Následně měli žáci zhodnotit úroveň zpracovaných výukových materiálů a schopnost lektorů srozumitelně je vysvětlit.

Otázky v dotazníku jsou rozděleny do dvou pomyslných skupin:

1. Smysl a celkový přínos kurzu pro žáka.
2. Kvalita připravených materiálů a jejich srozumitelný výklad žákům.

Samostatnou otázkou pak byla explicitní otázka, zda by se žák po získané zkušenosti zúčastnil podobného kurzu znovu.

Dotazník k hodnocení projektového týdne „Učíte se učít Na Karmelu“			
Hodnocení:			
Hodnotitel (třída):			
Cíle projektu bylo:	plně dosaženo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	vůbec nedosaženo
Praktický přínos pro mě:	velmi dobrý	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nedostačný
Zprostředkování poznatků:	srozumitelně	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	něsrozumitelně
Vedení kurzu:	vynikající	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	něsponkující
Pracovní příklady:	vynikající	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	něsponkující
Celkový dojem:	velmi dobrý	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	špatný

Vyhodnocení spokojenosti žáků s kurzem bylo provedeno zvlášť pro třídy letěho maturitního studia a zvlášť pro třídy nástavbového maturitního studia. Je zde rozdíl jak v kováčství, tak ve studijních návycích, spojený zejména s tím, že v učebním oboru se preferovanou součástí studia stává praktický výcvik.

Hodnocení třídy EP1, OIS1

Na základě vyhodnocení výše uvedených dotazníků lze konstatovat pro třídy letěho maturitního studia následující:

Na první skupinu otázek žáci volili spíše odpověď ne splněno, 65% odpovědí, zbývajících žáci byli spokojeni ve 30%. Minimum žáků bylo spokojeno s nedostatky nebo nespokojeno.

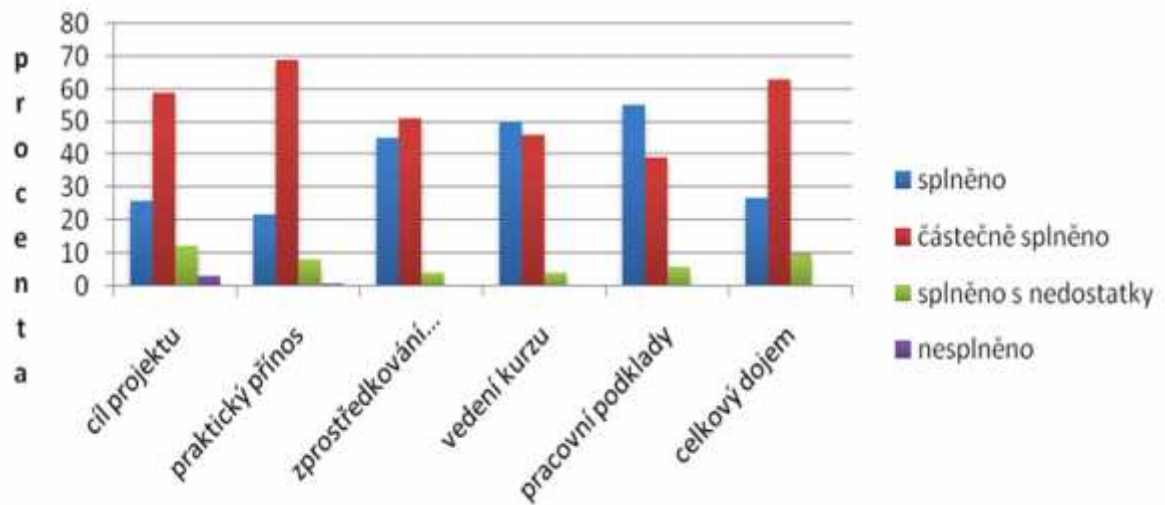
Na druhou skupinu otázek se poměr mezi volbou spokojen a spokojen odpověď vyrovnává na 50%.

Kurzu by se opakovaně účastnilo 80% žáků.

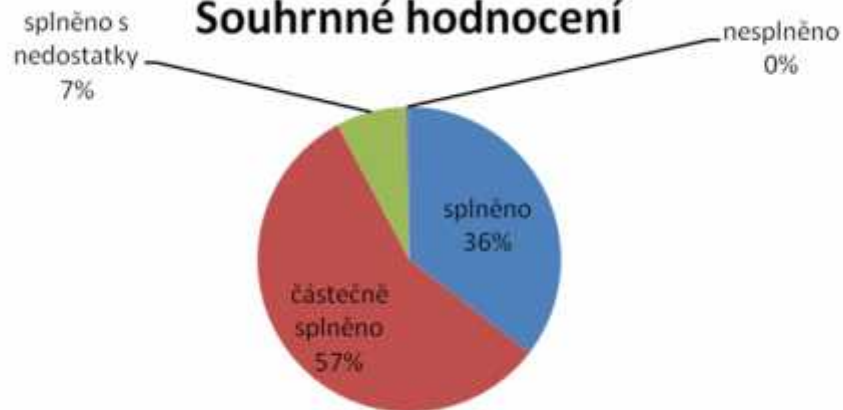
otázka	hodnoty v procentech			
	splněno	části ne splněno	splněno s nedostatky	nesplněno
cíl projektu	26	59	12	3
praktický přínos	22	69	8	1
zprostředkování poznatků	45	51	4	0
vedení kurzu	50	46	4	0
pracovní podklady	55	39	6	0
celkový dojem	27	63	10	0
Souhrnné hodnocení	37,5	54,5	7,3	0,7

Kurz hodnotilo celkem 49 studentů.

Hodnocení tříd EP1, OIS1



Souhrnné hodnocení



Hodnocení témat N1. A, N1. B

Výsledky zjištěné u témat nastavbového maturitního studia ukazují následující:

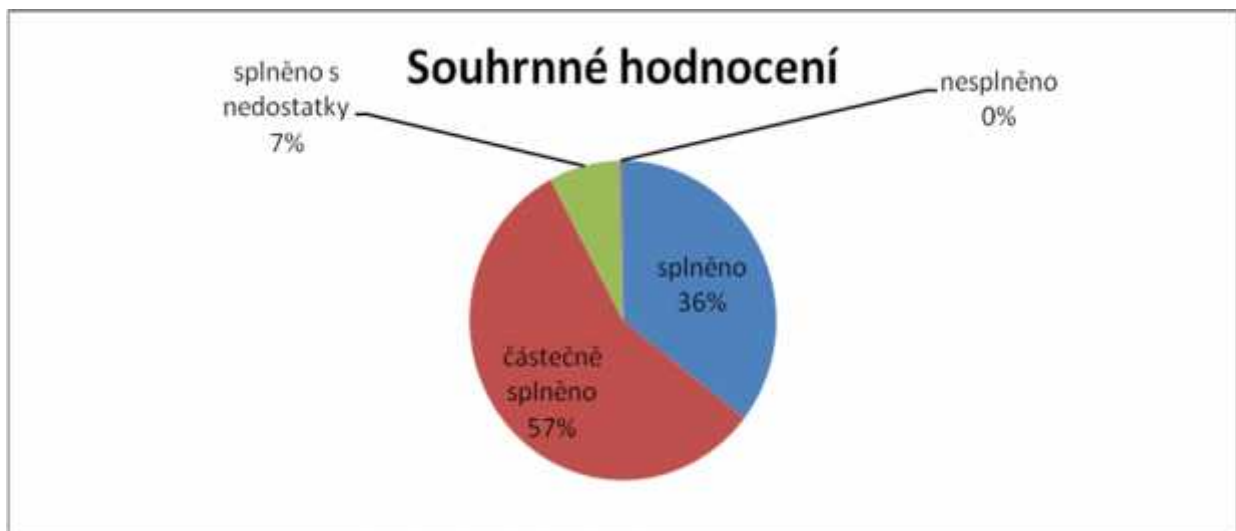
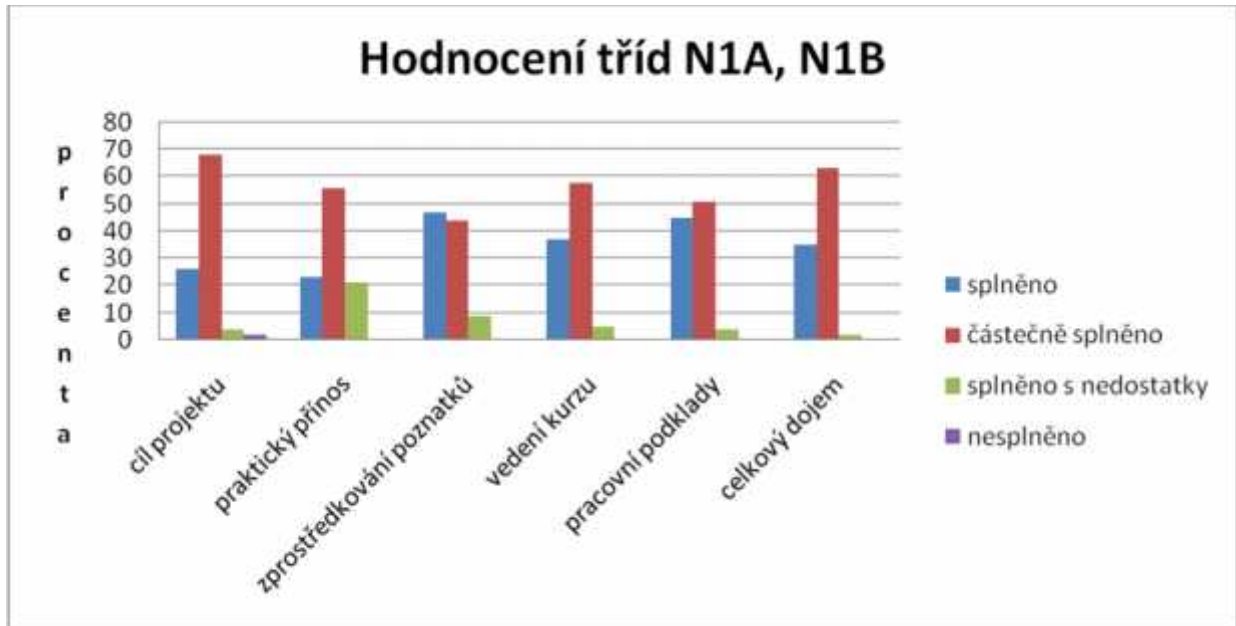
Na první skupinu otázek žáci volili spíše odpovědi ne splněno, 65%, žák , zbývajících žáci byli spokojeni ve 30%. Minimum žák bylo spokojeno s nedostatky nebo nespokojeno. Pouze u otázky na praktický přínos kurzu se 21% žák vyjádřilo tak, že kurz naplnil jejich očekávání pouze odpovědi ne .

Na druhou skupinu otázek se poměr mezi volbou spokojen a spokojen odpovědi vyrovnává na 50%.

Kurzu by se opakovaně zúčastnilo 95% žák .

otázka	hodnoty v procentech			
	splněno	části ne splněno	splněno s nedostatky	nesplněno
cíl projektu	26	68	4	2
praktický přínos	23	56	21	0
zprostředkování poznatků	47	44	9	0
vedení kurzu	37	58	5	0
pracovní podklady	45	51	4	0
celkový dojem	35	63	2	0
Souhrnné hodnocení	35,5	56,7	7,5	0,3

Kurz hodnotilo celkem 43 student .



Interpretace daných zjištění a závěry pro další zkvalitnění kurzu

Interpretaci je možno provést ze dvou hledisek:

1. Srovnání odpovědí žáků se zkušenostmi s vedením obdobných kurzů jinde.
2. Připravenost žáků předcházející školní docházky na obdobný typ kurzu, vztah a zkušenost s problematikou metakognice jako takové.

Zkušenosti s vedením obdobných kurzů, zejména v zahraničí, ukazují, že žáci reagují na probíranou tematiku po opadnutí první vlny zájmu, která souvisí s novostí probírané látky, stejně jako na ostatní standardní předem ty školní výuky. Vzhledem k tomu, že probíraná tematika postrádá prvky triviálnosti a vyžaduje vyvinout od žáků intenzivnější mentální úsilí, reaguje každá třetina žáků ztrátou zájmu až apatií.

Vlastní zkušenosti z vedení kurzu toto potvrzují a lektori na tuto situaci musí být připraveni. Z tohoto důvodu je výsledek testu spokojenosti velmi uspokojivý. Žáci až na výjimky náplň kurzu přijali a ztotožnili se s myšlenkou, že probíraná tematika je pro ně prospěšná.

Připravenost žáků předcházející školní docházky na obdobný typ kurzu, vztah a zkušenost s problematikou metakognice jako takové byl v průběhu kurzu prověřenadou otázkami položenými v průběhu kurzu žákům. Otázky se soustředily zejména na problematiku rozvoje kompetencí žáků v průběhu výuky na základních školách a explicitně na otázky zaměřené na to, kolik času v nově užitých výkladových ukázkách typu: jak se správně učit, jak funguje paměť, jak se koncentrovat na výuku apod. Získané odpovědi se opět plně shodují s oficiálními zjištěními publikovanými jak samotným MŠMT, tak specializovanými pedagogickými pracovišti a pedagogickými fakultami. Klíčovými kompetencím žáků a jejich rozvoji není na školách v nově potěbná pozornost. Nikdo z oslovených žáků se s rozvojem těchto dovedností ve výuce na ZŠ nesešel. Paradoxem tohoto zjištění je fakt, že rozvoj kompetencí tvoří základní pilíř probíhající reformy školství.

Neexistuje metodika jejich měření a není zavedena institucionální forma jejich prověření. Paradoxně až maturitní otázky reagují na kompetence žáků tím, že ověřují samostatnost a pružnost myšlení žáků při řešení maturitních témat. To je ale podle našeho názoru poměrně pozdě.

Vlastní hodnocení kurzu u iteli – lektory

Pokusme se na tomto místě uvést vlastní hodnocení kurzu u iteli – lektory, kteří jednotlivé lekce vyuvolili. Jedná se o vyslovení názoru bezprostředně po ukončení kurzu, tj. v etněuritého emocionálního zabarvení jejich výpovědí. Texty jsou pouze dílčími způsoby sobě kráceny.

Alena Bilková

Kurz jsem se studenty absolvovala již před rokem, v době kdy jsem tedy přibližně, což mě čeká. Poznám studenty z jiného pohledu než jen od tabule a hlavně jinak než ze „zda ilých“ písemek z matematiky. Zjistím, že mají spoustu zajímavých nápadů a myšlenek, že je s nimi legrace, že se ke sobě chovají ohleduplně, respektují se, dovedou si ze sebe dle lat legraci a zasmát se sami nad sebou... a tuším, že logaritmováním je v budoucnu přibližně nezaujmu... Tak alespoň jeden ryze přátelský týden, než je za nů „trápit zbytečnostmi“.

Mým úkolem v tomto týdnu bylo naučit studenty plánovat a vést poznámky. S tvořením poznámek měli všichni zkušenost již ze základní školy. V podstatě jsme v krátkém časovém přibližně za 45 minut – zvládli zopakovat, k čemu vlastně poznámky slouží, jakými základními styly je možno je vytvářet, jak je nejlépe ukládat a jak s nimi v budoucnu nakládat. Pro některé studenty byla práce s textem hračka a na zápisu bylo vidět, že myšlenky dokáží utvářet a vybrat jen ty nejdůležitější. Některí s lánkem o vodě zápasili, z jejich zápisů bych se učila nechtěla. ☺ Ale proto jsou přece tady, abychom je to naučili.

časově dosti náročný byl blok Plánování. V první vyučovací hodině jsme si ujasnili, že není moc dobré žít v chaosu, nestíhat, nechat čas plynout bez užitku, nechat si své sny unikat mezi prsty... jen proto, že nejsme schopni uvědomit si své priority a problémy, které chceme vyřešit. Skoncovat s chaotickými myšlenkami, definovat cíle, kterých chceme dosáhnout, se přidat je podle důležitosti a nenechat se ničím odradit ani rozptýlovat. Zkrátka jít si za svým snem. I když to bude bolet. Ale co je dnes snadné a zadarmo? A vážili bychom si pak takových „úspěchů“?

Výkladová prezentace byla chvílemi možná méně záživná, ale snažila jsem se. Tento rok ní student alespoň rozptýlila fotografie bývalých spolužáků, také se snažili. Následovala prezentace s přikladem jak naplánovat svatbu. Zde jsem se snažila opřít se o práci studentek – asistentek z minulého ročníku projektu. Co následovalo poté? Samostatná práce žáků. A bez přemýšlení to nešlo. A myslet bolí. Témata byla možná náročná, pro některé studenty, upřímně řečeno, nezajímavá (při skupinové práci patřili k pasivnějším):

- 1. Naplánovat celoškolský projekt na téma třídění odpadu.*
- 2. Naplánovat projektový den na stejné téma.*

Škola tento plán opravdu potěbuje, letos projekt zrealizujeme. Ale v patnácti – šestnácti letech bych asi také moc nadšená nebyla. Protože lov k je tvor empatický, po prvním dni jsem za adila i téma libovolné. Nechala jsem studenty svým vlastním myšlenkám a poté, co jsem rozdýchala plánování poh bu manžela, jsme se nad myšlenkami n kterých student pobavili.

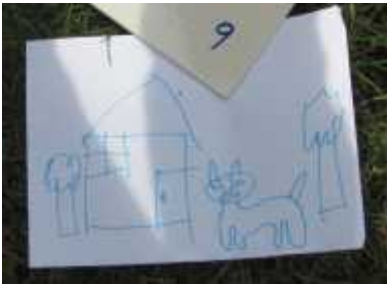
Pro p íští (možná) rok témata ještě zvážím. Bylo by vhodné za adit p ehled denních inností student – rozepsaný do detail . Jen tak lov k pozná, kolik má vlastn , asu aniž by si ho uv domil, a zabíjí mládí nicned láním, seriály... a pak nestíhá. Dále je nutné p ídat rozplánování u iva do dní p ed písemkami, zkoušením, rozplánování povinné etby do týdn , aby student m síc p ed maturitou nezjistil, že už stejn nic nestihne. Dlouhodobý plán by m l být libovolný, nap . „ eho chci v život dosáhnout a co pro to budu muset ud lat?“ Blok Poznámky a plánování by bylo také dobré za adit až za Myšlenkovou mapu, mohla by se p i plánování využít.

Do bloku Poznámky a plánování jsem za adila dv aktivity. V první z nich: „Obrázky – trénink pam ti“, studenti na vlastní k ži poznali d v ryhodnost opakovan p edávaných informací. Praktická ukázka toho, jak vznikají „drby“. Výtvarný talent nekomentuji. ☺ Ve h e „Noviná i“ studenti zjiš ovali libovolné informace o svých spolužácích. Následn je zve ejnili p i společné debat . Dozv d li jsme se toho opravdu mnoho. Jen doufám, že alespo n které informace se dají za adit do kategorie „KACHNA“. ☺

Z mého pohledu týden splnil sv j ú el i mé p edstavy. A jak ho vid li studenti? Samé jedni ky jsme nedostali. Ale takové hodnocení by zaván lo neup ímností, vždy je co zlepšovat, budeme se snažit. A vlastn je to tak správn , vždy „šprty“ nemá nikdo rád. ☺

„Obrázky – trénink pam ti:“





Michaela Holubová

Ambicí projektu není naučit studenty vytvářet bezchybné referáty nebo prezentace, ale seznámit je s tímto nástrojem a pomoci jim napravit je na požadavky vyučujících na střední škole. To má své opodstatnění, všichni se na základní škole s uvedenými úkoly setkali, ale jinak si s sebou neznají představy. Kurz pomáhá jejich představy korigovat a poskytuje jim základ, z něhož mohou nadále vycházet. Jako velmi přínosné hodnotím zveřejnění všech výukových materiálů prostřednictvím e-learningu na internetových stránkách školy.

Důležité je, že si studenti bezprostředně po teoretickém výkladu sami v praxi vyzkouší napsat referát nebo vytvořit myšlenkovou mapu. Oproti loňskému roku bylo velkou výhodou, že studenti mohli své referáty zpracovávat v pátečních odpoledních hodinách a pracovat ve dvojicích. V loňském roce byli odkázáni pouze na své znalosti, letos mohli okamžitě vyhledávat potřebné informace na internetu, zároveň se tak učili kriticky s nimi nakládat. Rovněž práce ve dvojicích se ukázala pro značnou výhodnější než samostatná práce. Pokud je najednou na studenty kladen náročnější požadavek, je dobré, když si mohou vzájemně pomoci.

Komunikace v kolektivu a vklad teoretické části byly umocněny, zvlášť pokud byla před projektem přítomna studentka vyššího ročníku, která zprostředkovala studentům svoje vlastní zkušenosti. Pro příští ročník bych doporučovala aktivnější zapojení asistentek z řad starších studentů, jako tomu bylo v prvním ročníku kurzu. Asistentka může učitelovi vhodně doplnit svými poznámkami a poskytnout motivaci pro mladší studenty.

Zatímco přínos kurzu v otázce efektivního učení bude viditelnější až po delším časovém úseku, kladný dopad projektu jako adaptačního týdne je zřejmý již nyní. Do herních částí byly voleny takové hry, které umožnily studentům více se poznat, naučit se respektovat a uvědomit si nutnost vzájemné komunikace a spolupráce. Byly to hry „Sběr karet“ a „Malování stromu“. Před první z nich soutěžící týmy sbíraly karty ve hře podobné pexesu, tedy byla nezbytná vzájemná spolupráce, aby jednotlivé týmy uspěly. Druhá hra sloužila k vzájemnému poznávání se, studenti měli objevit společné zájmy nebo vlastnosti a ty potom v podobě lístku nebo plodu namalovat na holý strom.

Adaptace nefunguje jen ve vztahu student – student, ale také ve vztahu student – učitel, což je stejně důležité. Jako týdenní učitelka oceňuji možnost strávit jeden celý den se svou třídou.

Reakce na kurz mezi studenty byly většinou pozitivní, což vyplynulo jak z bezprostřední komunikace v průběhu samotného kurzu, tak z výsledků evaluačního dotazníku. Studenti nevnímali kurz jako klasickou výuku, kterou jsem jim předstoupila jako pedagoga. Ve všech třídách jsem se setkala s otevřeným přístupem k hrám a s ochotou pracovat na zadaném úkolu. Studenti často vyžadovali předplnění úkolu zprávnou vazbu učitele, aktivně vybízeli ke zhodnocení své práce. Z tohoto důvodu také všichni studenti obdrželi komentář ke svým referátům, které během kurzu vypracovali.

Projekt je koncipován jako úvod do stredoškolského studia. Odtud se odvozuje zásadní požadavek pokračovat v rozvíjení uvedených dovedností v dalším studiu. Ideálem by bylo, kdyby všichni pedagogové školy přijali normy prezentované v kurzu jako školní standard. Minimální pedagogové zapojení do projektu by měli ve svých hodinách požadovat po studentech plnění předvedených úkolů, dohlížet na dodržování jimi nastavených kritérií a poskytovat studentům srozumitelnou zpětnou vazbu.

I když kurz sleduje zejména dlouhodobé cíle, které se ukáží teprve v průběhu aktivního studia, je již nyní, po dvouleté zkušenosti, možné konstatovat, že praktický, využitelný přínos kurzu je pozitivní, pro studenty i pro školu cenný.

„ Malování stromu:“



Petr Pali ka

Když jsem první den vstupoval do dveří, nevěděl jsem, co mohu od kurzu očekávat, jak se budou žáci chovat, jak budou reagovat na probíranou tematiku, zda je to bude zajímat atd. A pak jsem zjistil, že jsem měl tak trochu štěstí. Ale už na konci první hodiny jsem poznal, že to půjde dobře a dodalo mi to sebevědomí a chuť jít dál.

Učitel samozřejmě pozná, když to žáka přestává zajímat a začíná se nudit. Ty okamžiky se nevyhnuly ani mně. Bylo to hlavně proto, že každé školení i kurz musí nutně obsahovat nějakou tu teorii a ta právě žáky baví nejméně, byť je důležitá. Ona totiž samotná otázka myšlenkových map a jejich zařazení do výuky je složitá. Žáci totiž nevidí zpočátku hlavní smysl a důležitost myšlenkových map. Myslím si, že ještě na konci první hodiny, což byla hodina v podstatě teoretická, neměli úplně jasnou představu o účelu myšlenkových map. Ale během dalších jedné až dvou hodin, když jsme ty mapy už kreslili, ukázal bych, smysl postupně objevovali. Snažil jsem se jim vštípit, že to, co se učíme, upotřebí nejen během studia v podstatě podvědomě, automaticky, proto to děláme.

Vrátím se ještě k té první teoretické hodině. Jakmile jsem zaznamenal nějaké to zívnutí během výkladu (a byl to výklad pokud možno s diskuzí, vyptával jsem se na různé související věci, abych je oživil atd.), hned jsem přestěhoval od suché teorie k vlastním zkušenostem s učněm se a učněm se učít. To je v třetině probralo a dokonce se vyptávali. Oni opravdu nevěděli, jak se mají učít!

Ty další hodiny už žáci viditelně ožili, důvod je jasný, byli zapojeni do práce. Jako první úkol měli vyrobit myšlenkovou mapu na libovolné téma. Nechal jsem je pracovat ve skupinách o libovolném počtu (1–6, v třetině dvojice). Další hodinu jsem jim zadal dvě témata na výběr a další hodinu také dvě na výběr, ale jedno bylo s krátkým referátem a druhé naopak výtah z textu. Bavilo je to. Ale během prvních dvou dnů jsem zjistil, že je přece jenom baví víc zpracovávat vlastní témata a skutečně se na nich nekteří „vyřádili“, tak jsem další dva dny na to bral ohled a neškrtil jsem je tolik předepsanými povinnými tématy. Odměnou mi pak byly skutečně zpracované myšlenkové mapy na velkých papírech.

Co mě opravdu udivilo, bylo to, co dokážou nekteří jedinci nejen výtvarně, ale hlavně myšlenkově zpracovat. Vybírali si totiž nekteří hned jako první nám ty velice abstraktní témata, jako „Můj svět“, „Můj život“, „Svatba“ atd. A byli to třeba právě žáci, do kterých by to nikdo neukázal, kteří mají třeba i horší prospěchy. Optimalismus není, co všechno se může v jedinci ukrývat. Asi zase všichni nejsou tak „blbí“, jak si myslíme.:-)

Práce na myšlenkových mapách:



Jan Weiser

V roli iniciátora a koordinátora kurzu jsem v jeho druhém ročníku zaznamenal několik osobních poznatků, které mohou ovlivnit motivaci studentů k osvojení si dané problematiky.

S žáky jsem se i v průběhu dne několikrát vracel k obecnějšímu objasnění významu, proby se mohl vylovit. Nejvíce žáka zaujme osobní zkušenost lektora z jeho učení se. Je možné popovídat o školách a kurzech, které jsem navštívil. Zejména v průběhu dalšího vzdělávání po ukončení školy, tj. celoživotní vzdělávání. Osobně mám o něm hovořit, a už je to zvládání jazyka v pokračování v kurzu, a odborných kurzů apod.

Velice zajímavé je přinést studentům na ukázkou vlastní poznámky, výpisky, myšlenkové mapy, osobní plánovací kalendář a další dokumenty svěřící o vlastním využívání předávaných postupů. Osobní příklad je stále nejlepší motivace.

Studenti v hodinách vždy ožili v okamžiku, když dostali možnost se projevit. To neznamená vypustit z obsahu kurzu teoretickou část, ale v samostatné práci volit taková témata, která žák může samostatně se projevit. Měly z nich nás chci přivést k výběru tématu pro ekvivalent jakousi formou recese.. Domnívám se, že je to žádoucí. Součástí jsou žáci zvedaví i na zhodnocení své práce. Nemusí být nějak dle kladné, ale potřeba je slovo pochvaly, když si s úkolem dali práci.

Úroveň, na které byly práce opravdu dobrá a my máme možnost rozpoznat hned na začátku studia talentované děti, kterým můžeme nabízet v průběhu studia další možnosti, jak se dále zdokonalovat.

Vedení hodin v kurzu od lektora stále vyžaduje, aby si uvědomil, že se nejedná o běžnou výuku a to i přes to, že obsah jednotlivých témat by si seriózní výuku zasloužil. Jedná se o to, že máme jednu z mála příležitostí žáka s touto problematikou seznámit a získat ho pro ni. Proto by postup měl být takový, že kurz je vlastně náborová akce a další práce lektora v průběhu dalšího studia, když žáky stále upozorňuje na to, co se v kurzu již naučili. K tomu má sloužit i e-learning na stránce školy, kde se k informacím mohou žáci trvale vracet a využívat je.

Kurz má v podmínkách školy za sebou první dva ročníky. Domnívám se, že prokázal svou životaschopnost a užitečnost v tom, že vytvořil pevné jádro učitelů – lektorů, kteří se s danou problematikou již velmi dobře seznámili a to jak teoreticky v absolvovaném kurzu, tak prakticky při vedení hodin. Žáci, kteří se kurzu zúčastnili, vyjádřili v 98% svou spokojenost s průběhem kurzu.

Tvorba prezentací:



P edstavení nejlepších prací žák

Krátký komentá nejlepších prací žák nejlépe dokumentuje možnosti, které kurz žák m skýtá pro rozvoj do budoucna. Zde na omezeném prostoru budou p edstaveny vždy po jedné práci v dané oblasti.

Plánování



Pracovní list
PLÁNOVÁNÍ

Časový harmonogram

Cíl: Tědění odpadu ve škole

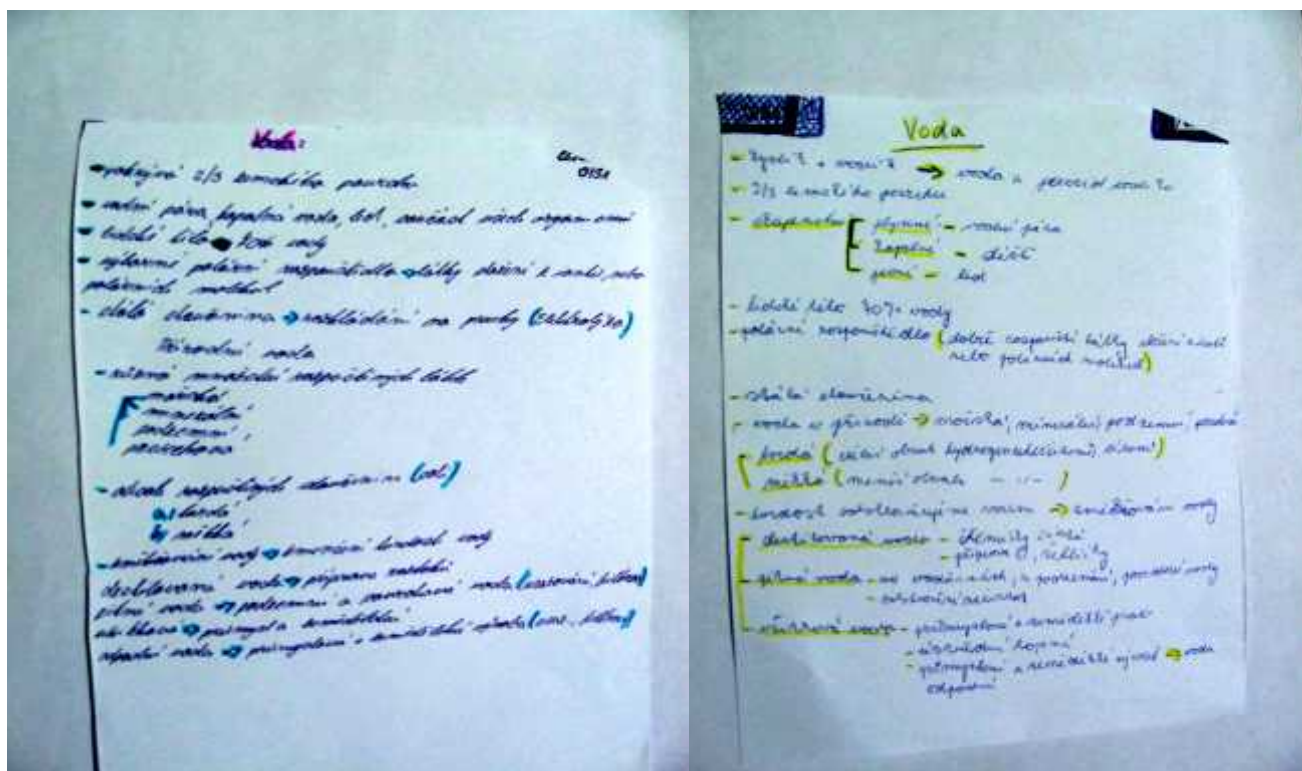
Dříví	termín	učitel	zároveňná osoba	kontrola	splnění naplněno
účet dílčích aktivit					
OBLEČOVÁNÍ UČOČ	září	N.A	Bk	Pa	
PRÁCE TĚDĚNÍ, PRÁCE V PRÁCI	září	N.A	Bk	Pa	
OBLEČOVÁNÍ PRÁCE UČOČ	září	N.B	Bk	Pa	
OBLEČOVÁNÍ KOLEK NA ŽELE PRÁCE	září	133	Bk	Pa	
ZAJÍMAT PRÁCE UČOČ	září	N.B	Bk	Pa	
ZAJÍMAT PRÁCE UČOČ	září	N.B	Bk	Pa	
OBLEČOVÁNÍ	září	C1	Bk	Pa	
PRÁCE PRÁCE	září	N.A	Bk	Pa	
PRÁCE PRÁCE	září	CA3	Bk	Pa	
PRÁCE PRÁCE	září	PP2	Bk	Pa	
PRÁCE PRÁCE	září	PP2	Bk	Pa	
PRÁCE PRÁCE	září	DIS3	Bk	Pa	
PRÁCE PRÁCE	září	EP2	Bk	Pa	
PRÁCE PRÁCE	září	P2	Bk	Pa	
PRÁCE PRÁCE	září	CA3, APE1	Bk	Pa	

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Alena Běláková.
Dostupné z Metodického portálu www.rvp.cz, ISSN: 1802-4785, financovaného z ESF a státního rozpočtu ČR.
Provozuje Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV).

Plán splňuje všechny požadavky, dodržuje téma zadání.

innosti jsou rozděleny do měsíců na celý školní rok, počítá se zapojením různých lidí. Odpovědnými osobami jsou učitelé.

Vedení poznámek



Ob práce spl ují zadání. Využívají zápis pomocí hesel nebo krátkých v t, správný je zp sob len ní, použití odrážek i barev. Obsahov bezchybné a stru né.

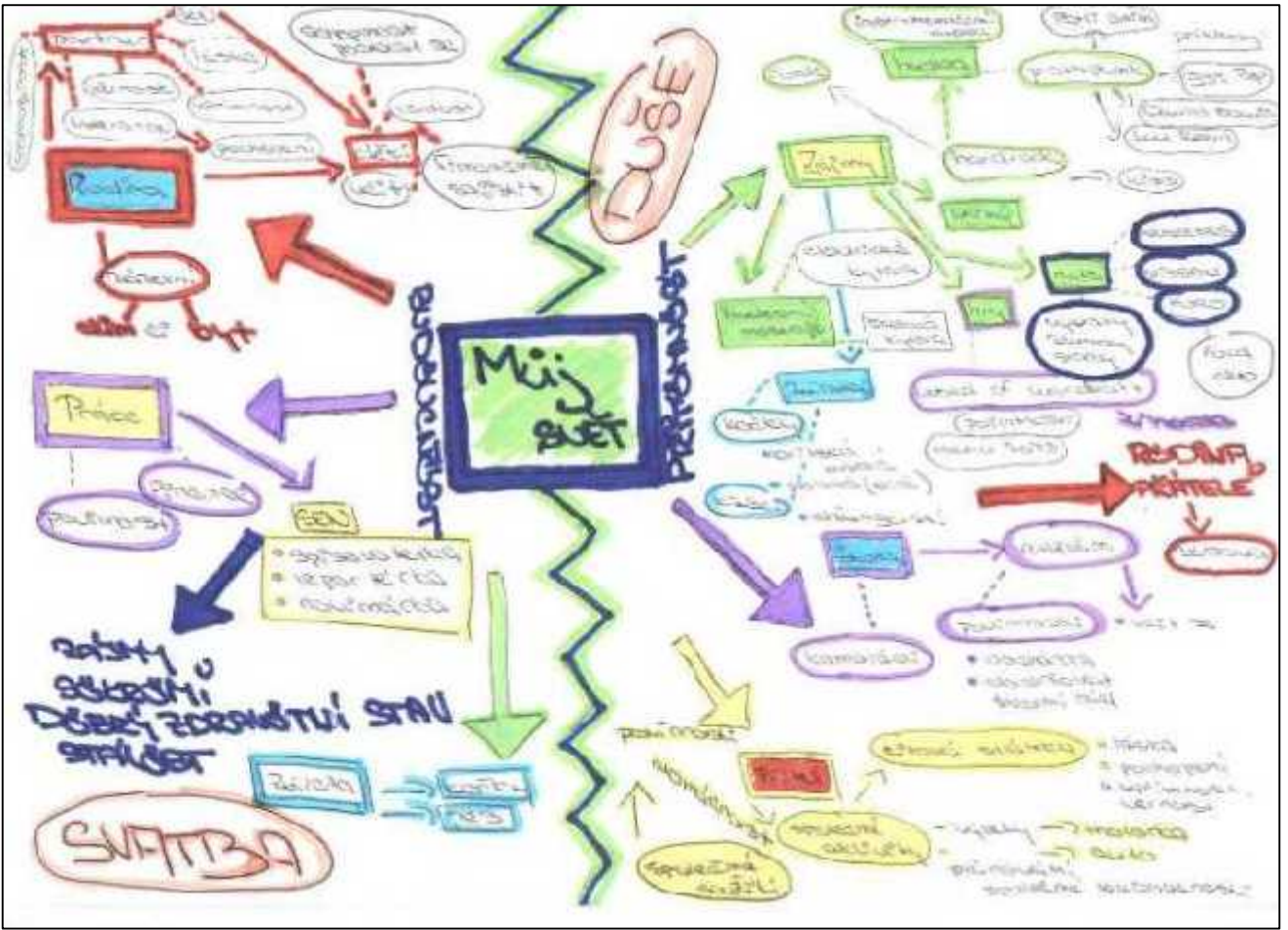
Myšlenková mapa

První úkol, který měli žáci splnit, byl vypracovat myšlenkovou mapu na libovolné téma, které si sami zvolí. Žáci mohli pracovat ve skupinách nebo samostatně. Většina prací, které dělali, byla na vybrané téma konkrétní charakteristiky, například „Můj dom“, „Automobily“, „Oblečení“ atd. A není divu, že si vybrali právě tato témata. Jsou to zřejmě obory, ve kterých se vyznají, kterým rozumí a baví je. Konkrétní témata jsou také myšlenkovou snáze uchopitelná, proto si je žáci rádi volili.

O to příjemnější jsem byl překvapen, když jsem mezi pracemi objevil také myšlenkové mapy na abstraktní témata. Asi nejlepší práce byla myšlenková mapa s názvem „Můj svět“.

Tuto myšlenkovou mapu vytvořila žákyně, která pracovala samostatně. Je obdivuhodné, jak v ní dokázala analyzovat své nápady, myšlenky, pocity a přitom zachovat příjemný estetický dojem. Žákyně si myšlenkovou mapu rozdělila na dvě části: přítomnost a budoucnost. V části „Přítomnost“ se zabývá tématy, jako jsou zájmy a koníčky, rodina a přátelé, povinnosti. V části „Budoucnost“ je to budoucí rodina, práce, cíle a sny. Celkově je to naprosto výborná práce.

Je vidět, že na naší škole jsou i takoví žáci, kteří dokážou vytvořit perfektní práce. A nemám na mysli pouze myšlenkové mapy. To je pouhý základ, stavební kámen, odrazový můstek k dalším úspěchům. Potom bude dál třeba správně rozvíjet tyto schopnosti a já věřím, že to může vést k vynikajícím finálním výsledkům.



Referát

Úkolem student bylo napsat referát na vybrané téma („*Místo, kde žiji*“, „*Moje základní škola*“, „*M j oblíbený film*“, „*M j oblíbený hrdina*“). Témata byla zvolena tak, aby studenti nemuseli být závislí pouze na cizích zdrojích, ale mohli čerpat i z vlastních v domostí a zkušeností. Na zpracování referátu měli studenti 60 minut a text měl obsahovat 400 slov (byly tolerovány odchylky). Při práci mohli využít internet. Studenti psali referát přímo na počítačích a většinou pracovali ve dvojicích.



Přiložený referát představuje kvalitní studentskou práci, splňuje důležité kritéria:

- Text studentky napsaly vlastními slovy, vhodně přitom kombinovaly vlastní v domostí s informacemi z oficiálních stránek města.
- Referát je informačně bohatý, což je hlavní úkol referátu. Díky referátu získá tená základní informace o městě.
- Text referátu je správně strukturovaný do odstavců, studentky dodržely předepsanou strukturu a text přehledně rozdělily meztitulkami.
- I když závěr mohly napsat o něco delší, zcela správně uvedly své vlastní hodnocení, svůj pohled na život v Dolním Bousově.
- Správně uvedly zdroje, ze kterých čerpaly informace.

Kateřina Knesplová, N1. A

Michaela Škaloudová, N1. A

Téma: Místo, kde žijí

Název: Dolní Bousov

Úvod:

Dolní Bousov je město ležící v okrese Mladá Boleslav, na jižním okraji českého ráje. Rozkládá se asi 18 km východně od Mladé Boleslavi. Počet obyvatel Dolního Bousova je celkem 2 510. Město se dělí na 7 částí: Bechov, Rohatsko, Dolní Bousov, Horní Bousov, Ošovice, Střehom, Svobodín a Vlčí pole.

Život ve městě :

Většina obyvatel pracuje v Dolnobousovských firmách, například: Proclima swamp s.r.o., Jazako s.r.o., Stavební firma SVOBODA a Dobos s.r.o.

Hojný počet zaměstnanců se nachází v Mateřské školce a na Základní škole T. G. Masaryka, jak u učitelů, tak uklízeček a kuchaček.

V Dolním Bousovu najdete mnoho obchodů nejen s potravinami, ale také i s textilem, obuví, drogerií, hospodářskými potřebami, papírnictvím a květinářstvím. Pár metrů od Základní školy najdete lékárnu. Dále tam naleznete zdravotní středisko pro děti i dospělé, které se nachází vedle Mateřské školy.

Sport a zábava:

Základní škola a občané využívají sportoviště, které je určeno k atletice, provozování míčových her a lednímu bruslení v zimních měsících. Žáci Základní školy nechodí jen na sportoviště, ale mají svou vlastní sportovní halu s posilovnou, kam jezdí školy z celé české republiky na zápasy ve florbalu, fotbale a basketbalu. Dále se u nás nachází fotbalový stadion s tribunou a turistickou ubytovnou, kam jezdí české fotbalové kluby v letních měsících na soustředění.

Každý rok tu máme národní slet, kde si zařídí nejen děti, ale i dospělí.

V Sokolovně v Dolním Bousovu si můžete zacvičit a rozhybat se na zumbě s Ladislavem Fišerem, který také vede taneční. Taneční jsou pro žáky, ale i dospělé. Také se v Sokolovně pořádají plesy například: Hasičský, Sportovní, Maškarní a Ples Města Dolní Bousov.

Na první adventní neděli si žáci Základní školy s Jindřiškou Švovou připraví Vánoční písně a koledy, které zazpívají na náměstí T. G. Masaryka pod rozsvíceným stromem. Dále se tu každý rok v prosinci koná Mikulášská nadílka,

na které jsou připraveny soutěže pro děti, přijezd Mikuláše a rozdávání dárek .
A na závěr ve večerních hodinách.

Čtenáři si přijdou na své v Místní knihovně, kde najdou knihy různých žánrů .

Na dobré jídlo si můžete zajít do místních restaurací. Máme tu nově zrekonstruovaný bar Větrák, kam se chodí dívat milovníci sportu na fotbalová utkání a hokejové zápasy.

Závěr:

Život v Dolním Bousově je klidný, máme kam zajít na dobré jídlo, jít na procházku a kde posedět s přáteli. O zábavu je tu celoročně postaráno. Je to krásné místo.

Zdroje:

www.dolni-bousov.cz

Prezentace

Na následující prezentaci si lze uv domit zejména n kolik v cí:

- Okamžité užití fantazie skupinou žák , kte í p es to, že m li k dispozici vcelku omezený as (3x 45 min.), byli schopni vymyslet a realizovat s využitím po íta e zda ilou prezentaci na dané téma.
- Vcelku vysp lá schopnost žák v práci s internetem, ve výb ru informací vhodných pro realizaci vlastního zám ru.
- Odpovídající estetické cít ní.
- Schopnost kolektivní práce. Žáci se na tvorb nápadu podíleli všichni a po celou dobu pln ní úkolu intenzivn spolupracovali a dob e se bavili.



Vybavení školy

- **Tajemná komnata**
Tajemná komnata je místnost v podzemí pod školou
- **Komnata nejvyšší potřeby**
Zjevuje se pouze, když jí někdo potřebuje, a je pak vybavena vším, co doručí žáci
- **Velká síň**
-Velká síň je obřadská místnost s kouzelným stropem, který odráží venkovní počasí
-Síň slouží pro zahájení školního roku, k hostinám a slavnostem

Školní sbor

Ředitel: Štefan Klíma



Učitel černé magie: Palička Petr

Učitel létání na koštěti: Bělková Alena



Učitel skoku do zdi: Weiser Jan



Učitel praxe čarování: Holubová Michaela



Přijímací řízení

- Z důvodu, že naše škola je velmi složitá, počet žáků je omezen na 500, aby se učitelé mohli žákům plně věnovat

- Žáci jsou rozděleni do tří skupin

1. Začátečník
2. Kouzelník
3. Čaroděj



Výuka

- Výuka na škole se střídá na sudý a lichý týden
- V sudém týdnu vyučování začíná v 8:00 hod.
- V lichém týdnu vyučování začíná ve 20:00 hod.
- Základní škola trvá šest let
- Výuka trvá pět vyučovacích hodin



Předměty:

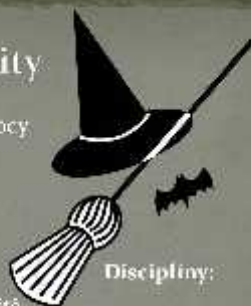
- 1) Skok do zdi
- 2) Létání na koštěti
- 3) Černá magie
- 4) Čarování v praxi

Odměny a aktivity

• Každý půlrok se konají závody

• První tři vítězci získají odměny:

1. Zářez
2. Týden volna
3. Slevové karty na nové koště



Disciplíny:

- přeměňování
- létání na koštěti
- skok do zdi
- černá magie

Proč si vybrat tuto školu ?

- 100% péče o žáky
- Motivace žáků
- Spousta aktivit



Příprava učitelů

Učitel – lektor je rozhodující učitel, který rozhodne o úspěchu kurzu. Je třeba začít konstatováním, jak velký je rozpor mezi tím, že si my učitelé v tšinou myslíme, že se umíme učit a že umíme i ostatním vysvětlit, jak se efektivně učit, a tím, zda to skutečně umíme. V tšina učitelů to totiž neumí proto, že danou oblast nestudovala a nezná základní poznatky z psychologie a z praxe vlastního učení se. Problematika metakognice je ve školské praxi v plenkách. Z tohoto důvodu se stále oddaluje i seriózní práce školy na rozvoji jednotlivých kompetencí žáků. I v naší škole v tšinou práce na kompetencích žáků začíná a končí jejich pouhým zatržením v programu Smile. Velmi zajímavým námětem pro školu našeho typu je začlenění do studijního plánu krátkodobějších kurzů ukončených certifikátem MŠMT.

Lze se tedy domnívat, že fakt, že ve škole působí již řadu let i vyškolení učitelé, kteří mají o tuto oblast vzdělávání žáků zájem, může být pro školu významnou devizou do budoucna.

Samotná příprava lektorů spočívala v období let 2011–2012 zejména v samostatném studiu dané problematiky a dílčích problémů metakognice. V průběhu roku 2012 se pak všichni lektori zúčastnili systematického školení v této oblasti prováděné společností SCIO v projektu Nautilus, který je podpořen MŠMT a spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

Významnou složkou přípravy lektorů je i jejich práce s žáky v průběhu roku, kdy všichni učitelé začleňují probíraná témata do hodin běžné výuky.

Pro školní rok 2012–2013 budou lektori zapojeni do projektu Nautilus a provádět výuku dovedností učení se s vybranými žáky školy.

Volba obsahového zaměření kurzu

Volba témat obsahového zaměření kurzu odpovídá dlouhodobějšímu záměru rozvoje kognitivních schopností žáků ve výuce, které úzce souvisí s rozvojem klíčových kompetencí v oblasti učení a řešení problémů. Vychází z tzv. Bloomovy taxonomie učebních cílů. Pro větší srozumitelnost je uvedena základní dvojdimenzionální matice této taxonomie.

Taxonomická tabulka (revize Bloomovy taxonomie) ⁷

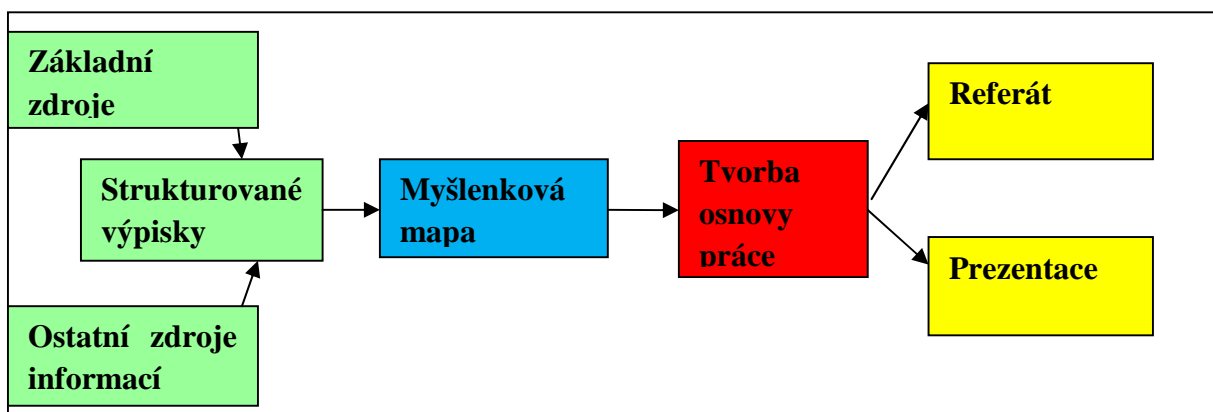
ZNALOSTNÍ DIMENZE	DIMENZE KOGNITIVNÍHO PROCESU					
	1. Zapamatovat	2. Rozumět	3. Aplikovat	4. Analyzovat	5. Hodnotit	6. Tvořit
A. Znalost faktů						
B. Konceptuální znalost						
C. Procedurální znalost						
D. Metakognitivní znalosti						

Zvolená témata kurzu odpovídají následujícím požadavkům:

- Výpisky – zapamatovat, rozumět.
- Myšlenková mapa – rozumět, analyzovat.
- Referát, prezentace – hodnotit, tvořit.
- Plánování – tvořit.
- Komplexní práce s informacemi – zapamatovat, rozumět.

Lze se oprávněně domnívat, že zkrácení kurzu o jeden den a vynechání tematiky vyhledávání a práce s informacemi je na škodu v cíli. Informace tvoří základ studia odborných předmětů na střední škole. Rychlost, s jakou probíhají v jednotlivých oborech technologické a organizační změny, vyvolává potřebu na tyto skutečnosti adekvátně reagovat. To nelze zvládnout bez toho, že si většina osvojí základní práci s informacemi.

Samostatná je třeba zvýraznit otázku tvorby osnovy žákovských prací. Tvorba osnovy je výrazem myšlenkového procesu žáka, který na základě osvojení si faktů, jejich pochopení a analýzy je schopen vytvořit strukturu budoucího dokumentu a následně jeho formální úpravy a doplnit ho o seznam použité literatury k zajištění kontroly relevance zdrojů ze strany učitele. Tento proces je univerzálně platný a je aplikovatelný ve všech studijních a pracovních situacích, které žáky čekají.



Celkový pohled zpracovaných výukových materiálů v kurzu je uveden na www.issnakar.cz, v sekci E-learning, v kurzu „Uíme se uít na Karmeli“. Zpracované materiály v jednotlivých modulech kurzu mají tuto jednotnou formu:

- Výkladová prezentace problému.
- Prezentace aplikace metody na ilustračním příkladu.
- Zadání samostatné práce žáka s řešením ve více variantách.

Samostatnou součástí kurzu jsou hry, které jsou do programu zařazeny. Hry sledují několik cílů:

- Odlehčit program a zbavit žáky pocitu, že se jedná pouze o jiný druh výuky.
- Hry jsou pečlivě vybrané tak, aby rozvíjely schopnosti pracovat v kolektivu, řešit problémy, rozvíjet komunikační schopnosti.
- Napomáhat žákům v rychlejším poznávání se navzájem.

Jedná se o následující hry:

- Malování stromu
- Nau mě se básni ku – trénink pam ti
- Noviná i
- Obrázky – trénink pam ti
- Sb r karet
- Uhodn me myšlenku

Organizace kurzu

Organizace kurzu bere do úvahy zejména následující otázky:

- Obsahové zaměření a blokový způsob výuky (bylo řešeno výše).
- Počet žáků ve výukové skupině.
- Formy výuky.
- Ostatní organizační záležitosti.

Základní představa o organizaci kurzu si lze udělat z následující tabulky:

Počet žáků	Pondělí	Úterý	Středa	čtvrtek
EP1, 27	Poznámky a plánování Bk	Mentální mapy Pa	Referát Hb	Prezentace We
OIS1, 32	Prezentace We	Poznámky a plánování Bk	Mentální mapy Pa	Referát Hb
N1. A, 30	Referát Hb	Prezentace We	Poznámky a plánování Bk	Mentální mapy Pa
N1. B, 29	Mentální mapy Pa	Referát Hb	Prezentace We	Poznámky a plánování Bk

Počet žáků ve skupinách byly příliš vysoké. Takovýto počet žáků neumožňuje individuální přístup lektora.

To úzce souvisí s využíváním optimálních forem výuky. Ve výkladových hodinách je možné využít dialogický způsob, snažící se vtáhnout do výuky co nejvíce počet žáků. Při ostatních činnostech se snažíme podporovat samostatnost a fantazii žáků. V tomto případě dojde k podstatně vyšší motivaci a zapamatovatelnosti probírané problematiky. Vhodný způsob je zejména práce ve skupinách.

Kurz je organizován takto:

Žáci absolvují každý den jeden ze čtyř úrovních bloků. Úrovní blok se skládá ze šesti vyučovacími hodinami rozdělených na předstávky. Tyto hodiny kopírují běžnou výuku na ISS.

Studenti jsou rozděleni podle jednotlivých tříd prvního ročníku do čtyř skupin – EP1, OIS1, N1. A, N1. B.

Výuka probíhá v učebnách vybavených interaktivními tabulemi (29, 32, 45, 59).
V učebnách probíhá Prezentace a Referát probíhá 5. a 6. vyučovací hodina v IT učebnách.

Do učebních bloků Poznámky a plánování, Referát a Mentální mapování jsou zahrnuty společenské hry, zaměřené na rozvoj schopností a komunikačních dovedností žáků.

Závěr a návrhy pro vedení školy

Na základě výše uvedených skutečností je možno konstatovat, že stanovené cíle kurzu byly splněny. Většina žáků se v průběhu kurzu chovala aktivně, omezeně svými úrovněmi zpracovaných samostatných prací.

Nejlepší práce nám napovídaly, že máme v prvním ročníku žáky, kteří mají fantazii, umí se vyjadřovat a mají schopnost tyto vlastnosti přetvořit do odpovídající formy.

Z hlediska posouzení významu kurzu pro školu je možno nahlédnout dvě úrovně užítka.

Krátkodobý užitek z kurzu:

Krátkodobý užitek pro školu spoívá v tom, že je tu skupina učitelů intenzivně pracujících na problematice rozvoje kompetencí žáků v souladu s požadavky RVP. Velmi zajímavou novinkou je možnost hodnotit učitele ze strany žáků, pomocí dotazníku spokojenosti.

Užitek pro žáky, kteří kurz absolvovali, je v tom, že měli možnost seznámit se s úplně novou oblastí školní výuky, s níž se dosud neseťkali. Osvojili si zde dovednosti, které budou moci využít nejen v hodinách výuky, ale také jako nástroje svého celoživotního vzdělávání.

Byli byste nesplněným cílem napomoci adaptaci žáků na nové prostředí školy a stmelování školního kolektivu.

Pro lektory je kurz důležitým praktickým prověřením jejich teoretické přípravy k výuce kompetencí v učením a řešení problémů.

Dlouhodobý užitek:

Pokud bychom měli hovořit o dlouhodobějším užítku, potom se nabízejí následující možnosti:

- Z dosud dílčí školní akce, vytvořit akci celoškolního významu. Zapojit více učitelů do vedení kurzu. Dsledněji, v co možná v nejširším spektru předmětů, využívat nástroje, které si žáci v oblasti kompetencí k učení osvojili v kurzu.
- Na semináři seznámit učitelský sbor ISŠ Mladá Boleslav s poznatky z kurzu a diskutovat o formách a metodách rozvoje klíčových kompetencí žáků školy v jejich specifických podmínkách.
- Využít kurz k tomu, že pomůže odhalit potenciálně nadané žáky a následně jim nabídnout individuální rozvíjení jejich schopností.

Doporučení pro vedení školy

1. Zařadit kurz „*Uíme se uít na Karmeli*“ do plánu školního roku 2013 – 2014 a zvážit jeho opo tovné prodloužení na 5 dní.
2. Umožnit ty em u itel m – lektor m realizovat u ty vytypovaných tíd ISŠ Mladá Boleslav projekt „*Nau se uít se*“ v termínu od 15. 11. 2012 do 30. 6. 2013. Projekt je ízen spole ností SCIO a podpo en studijními materiály. Rozsah kurzu je limitován 12 vyu ovacími hodinami, témata budou vyu ována induktivní metodou. To znamená, že problematika metod u ení bude vykládána na tématech, která jsou p edepsána podle rozvrhu hodin dané t ídy.
3. Umožnit uspo ádání dvoudenního kurzu rozvoje kompetencí v u ení žák t etích ro ník . Kurz zam ít zejména na dv oblasti:
 - Myšlenková mapa a její využití p í p íprav referát a prezentací. Zd raznit význam t chto dovedností pro úsp šné zpracování psaných text p í maturitní zkoušce.
 - Plánování a organizace studijního úsilí, systematická práce s informacemi a informa ními zdroji.
4. umožnit organizaci dvoudenního kurzu rozvoje kompetencí v u ení žák tvrtých ro ník jako p ípravu na maturitní zkoušku. Kurz zam ít zejména na dv oblasti:
 - Plánování a organizace studijního úsilí, stanovení priorit v u ení na základ reálných výsledk studia, základní informace o koncentraci a pam ti. P íprava žáka na zpracování psaných text v maturitní zkoušce, pochopení zadání, p íprava osnovy, psaní textu. P íprava odpov di a její p ednes p í ústním zkoušením.